

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых  
знаний**

г.о. Электросталь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Учебная дисциплина «ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к вариативной части общепрофессионального цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана самостоятельно в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Учебная дисциплина «ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин. Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Выпускник должен уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

### **Выпускник должен знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

### **Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**- профессиональными компетенциями:**

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	<b>ЛР 8</b>

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>• использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>• обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>• анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>• составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>• составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы социальной адаптации;</li> <li>• основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>• основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>• основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>• основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>• функции органов труда и занятости населения.</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная учебная работа	<b>2</b>
всего учебных занятий	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (за счёт часов практических занятий)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Введение.</b>		<i>Содержание учебного материала.</i>	1	ОК 01-ОК 09 ЛР 1-12
	1	Предмет, содержание, задачи курса. Порядок изучения курса и взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в подготовке специалистов.		
<b>Раздел 1. Социальная адаптация.</b>				
<b>Тема 1.1. Понятие социальной адаптации.</b>		<i>Содержание учебного материала.</i>	1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	1	Понятие и виды социальной адаптации. Стадии адаптации личности. Основные механизмы социальной адаптации. Роль государства, общественных организаций, системы образования в осуществлении процессов социальной адаптации.		
<b>Тема 1.2. Понятие инвалидности.</b>		<i>Содержание учебного материала.</i>	1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
	1	Понятие инвалидности. Современное понятие инвалидности. Причины инвалидности. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Причины первичной инвалидности детей. Виды инвалидности. Классификация форм инвалидности.		
<b>Тема 1.3. Группы инвалидности</b>		<i>Содержание учебного материала.</i>	1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
	1	Группы инвалидности: классификация, краткая характеристика, перечень причин для получения статуса инвалида. Группы инвалидности в зависимости от степени трудоспособности.		
<b>Тема 1.4. Международные</b>		<i>Содержание учебного материала.</i>	1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК
		<b>Практическое занятие.</b>		

документы о правах инвалидов.	1	Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав и свобод человека и гражданин. Конвенция о правах ребенка. Конвенция ООН о правах инвалидов, принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в качестве модели инвалидности и др. (МКФ).		3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
Тема 1.5. Нормативно-правовые акты о правах инвалидов в России.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
	1	ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (посл. Редакция от 28.12.2022).		
Тема 1.6. Гарантии инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
	1	Понятие гарантий. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.		
Тема 1.7. Медико-социальная экспертиза.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
	1	Понятие медико-социальной экспертизы. Направление граждан на экспертизу. Перечень документов. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 906н от 17.11.09 г. «Об утверждении порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы». Постановление Минтруда и соцразвития РФ от 15.04.03 года № 17 «Об утверждении разъяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности».		
Тема 1.8. Порядок признания лица инвалидом.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
	1	Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом. Порядок установления нетрудоспособности граждан. Постановление Правительства от 20.02.06 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».		
Тема 1.9. Социальная помощь инвалидами.	Содержание учебного материала.		2	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК
	Практическое занятие.			



	1	Социальная помощь инвалидам. Социальное обслуживание инвалидов. Ассистивные технологии. Проблемы и особенности социальной работы с инвалидами. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ. ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ.		3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
<b>Тема 1.10. Понятие реабилитации инвалидов.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
	1	Понятие, сущность, основные виды реабилитации инвалидов. Нормативно- правовые акты по реабилитации инвалидов. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного.		
<b>Тема 1.11. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17,19, 20, 23,33, 34
	1	Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Проблемы занятости инвалидов. Программа трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.		
<b>Тема 1.12. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	<b>Практическое занятие.</b>			
	1	Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Порядок реализации индивидуальной программы.		
<b>Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.</b>				
<b>Тема 2.1. Рынок труда.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	1	Понятие рынка труда. Структура, предложение и спрос на рынке труда Понятия «занятость», «самозанятость».		
<b>Тема 2.2. Правовой статус безработного.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	1	Правовой статус безработного. Содействие занятости безработных граждан в органах службы занятости населения.		

Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ.	Содержание учебного материала.		2	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	Практическое занятие.			
	1	Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ.		
Тема 2.4. Гражданство Российской Федерации.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	Практическое занятие.			
	1	Гражданство Российской Федерации.		
Тема 2.5. Избирательное законодательство.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
		Понятие избирательного процесса. Типы избирательных систем. Избирательные права граждан России. Выборы и референдум, как формы участия граждан в политической жизни страны.		
Тема 2.6. Граждане (физические) лица.	Содержание учебного материала.		2	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	1	Понятие, источники, принципы гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность, дееспособность. Ограничение в дееспособности. Недееспособность.		
Тема 2.7. Опек. Попечительство.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
		Опека. Попечительство.		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09

Индивидуальные предприниматели.	1	Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Утрата статуса ИП.		ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
Тема 2.9. Юридические лица.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	1	Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц.		
Тема 2.10. Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	1	Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц.		
Тема 2.11. Понятие наследования.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	1	Понятие «наследование», «наследодатель», «наследник», «дарение», «даритель», «завещание», «завещатель». Основания наследования. Наследственная масса.		
Тема 2.12. Способы наследования.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	1	Наследование по закону. Наследование по завещанию. Порядок оформления наследства. Отказ от наследства.		
Тема 2.13. Понятие и принципы семейного права.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	Самостоятельная учебная работа.			
	1	Понятие и принципы семейного права. Заключение брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Прекращение брака.		

Тема 2.14. Права и обязанности родителей и детей.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	Самостоятельная учебная работа.			
	1	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Права несовершеннолетних детей.		
Тема 2.15. Защита прав потребителей.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	1	Правовое регулирование поведения производителей, продавцов и потребителей на рынке. Права потребителей.		
Тема 2.16. Порядок и способы защиты прав потребителей.	Содержание учебного материала.		1	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	Практическая работа.			
	1	Порядок и способы защиты прав потребителей.		
	Содержание учебного материала.		2	ОК 01-ОК 09 ПК 3.2- ПК 3.5 ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34
	Практическое занятие.			
	1	Дифференцированный зачёт		
Итого			34	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОП.12. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу освоения АОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОП.12. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- датчики, исполнительные механизмы, контактные устройства;
- осциллограф, хроматограф;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу АОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы применяются электронно- образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

#### **Образовательные технологии.**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Компьютерные симуляции;
- Деловые и ролевые игры;
- Разбор конкретных ситуаций;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповые дискуссии.

#### **Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;

- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

В случае необходимости в каждом учебном помещении колледжа (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом эргономичности размещения рабочего места для лиц с ОДА, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Учебное оборудование для детей с ОДА (Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, Беспроводной ресивер, Беспроводная компьютерная кнопка большая, Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей накладной)

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с нарушениями двигательной (статодинамической) функции, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

**Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе**

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облокачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия, сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.-М. 2020 (посл. редакция).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12. 2006 г. N 61/106.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (посл. редакция).
4. Трудовой кодекс РФ. ФЗ от 30.12.01 г. № 197-ФЗ (посл. редакция).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012.
7. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (вступ. в силу с 01.01.2019) (с изм. и доп.).

8. Федеральный закон РФ «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 01.04.2019) (с изм. и доп.)
9. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп.)
10. Федеральный закон РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп.)
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) (с изм. и доп.)
12. Федеральный закон РФ от 08.08.01. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с изм. и доп.).
9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (с изм. и доп.)
10. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (редакция от 04.06.2018) (с изм. и доп.).
11. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с изм. и доп.)
12. Федеральный закон РФ «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N 62-ФЗ (с изм. и доп.).
13. Албегова И.Ф. Социальная адаптация. Учебное пособие. –М. 2018 г. –с.120.
14. Дементьева Н. Ф., Старовойтова Л. И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. –М.: Изд. Академия, 2018 г. –с.272.
15. Пузин С. Н., Лаврова Д. И. Медико-социальная экспертиза/ Ред. Игорь Денисов. –М.: Издательство: Медицинское информационное агентство, 2018 г. –с.408.
16. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. –М.: Инфра-М, 2017 г. –с.352.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 т. / С.С. Алексеев, О.Г. Алексеева, К.П. Беляев и др.; под ред. Б.М. Гонгало. –М.: Статут, 2019. –с.560.
2. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты: учеб. пособие для СПО / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 482 с.
3. Иванова Е.В. Предпринимательское право, 3-е изд., учебник для СПО. –М.: Изд. Юрайт, 2018. –с.418
4. Трудовое право : учебник для СПО / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина/под общей редакцией С. Ю. Головиной. 3-е изд. –М.: Изд. Юрайт, 2019. –с.313.
5. Тригубович Н.В. Семейное право 5-е изд., учебник для СПО. –М.: Изд. Юрайт, 2018. –с. 224.

#### **Интернет – ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
4. <http://www.consultant.ru> («Консультант» — информационно-правовой портал)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения уроков.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>• использовать права согласно законодательству;</li> <li>• обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>• анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>• составлять заявительные документы;</li> <li>• составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа. Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации, задания.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы социальной адаптации;</li> <li>• основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>• основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>• основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>• основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>• функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа. Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации, задания.</p>
	Дифференцированный зачёт

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно, к различным контекстам.	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p>

		<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</p>

		<p>дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p>

ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	действовать в чрезвычайных ситуациях.	Индивидуальные проблемные задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Индивидуальные проблемные задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников;</li> <li>- расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;</li> <li>-определение производственных заданий;</li> <li>- выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями);</li> <li>-деление фронт работ на захватки и деланки;</li> <li>- закрепление объемов работ за бригадами;</li> <li>-организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ;</li> <li>-обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами;</li> </ul>	<p>Защита лабораторных работ и практических занятий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольная работа</p>
--	--	--

	-обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.	
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация оперативного учета выполнения производственных заданий ;</li> <li>– оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев;</li> <li>– использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);</li> </ul> формы и методы стимулирования коллективов и работников.	Защита лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Контрольная работа
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды;</li> <li>– разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма;</li> <li>– оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами;</li> <li>– аттестация рабочего места;</li> <li>– проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств;</li> <li>– обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах</li> </ul> ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке	Защита лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Контрольная работа

<i><b>Личностные результаты</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
ЛР 1-12, 17, 19, 20, 23, 33, 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора способов решения задач;</li> <li>- результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять основные законы, правила;</li> <li>- обобщение и систематизирование знаний об основных информационных процессах;</li> <li>- умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение контрольных работ;</li> <li>-выполнение упражнений, домашних заданий;</li> <li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>

